

Liceo Internazionale

Obiettivi e programma di insegnamento

Materia STORIA

anno scolastico	2019-2020	classe	2C
docente	Benzoni Maria	ore settimanali	2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta di 23 studenti di indirizzo Scienze Umane. Huber Victoria è ripetente e proviene dal nostro istituto, Luciani Matteo ha cambiato indirizzo all'inizio dell'anno scolastico, Rotariu Teodora e Nespoli Camilla provengono dal liceo cantonale. Inoltre, Buso Leonardo, Luciani Matteo e Mancinelli Sarah sono DSA.

La classe, con cui lavoro da un anno, si presenta, generalmente, motivata allo studio; resta la presenza di un piccolo gruppo di studenti restio ad accettare le regole del lavoro e dell'istituto stesso. Data per scontata, comunque, la reciproca conoscenza e il metodo di lavoro, ho potuto iniziare subito il programma.

2. OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

L'obiettivo principale dello studio della storia, è quello di apprendere i fatti delle epoche passate e saperli collocare in una dimensione temporale e spaziale precisa.

Tale conoscenza, nel corso di studi del liceo, dovrebbe contribuire a sviluppare un atteggiamento critico nei confronti della storia stessa, nonché fornire un importante strumento per valutare la realtà contemporanea.

Avvalendosi del lessico specifico della disciplina, lo studente imparerà a rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.

Pur senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato potrà essere riservato ad attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.

3. ARGOMENTI DEL CORSO E SCANSIONE TEMPORALE

L'Europa alla vigilia del Mille

La rinascita economica dell'Occidente

settembre

Cristianesimo e Islam: un confronto sui tre continenti

settembre-ottobre

Chiesa e Impero tra XII e XIII secolo

ottobre

La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie

La crisi del Trecento

novembre

Monarchie, imperi e stati regionali.

dicembre-gennaio

La civiltà rinascimentale

febbraio

L'espansione dell'Occidente e le grandi civiltà asiatiche

febbraio-marzo

La crisi religiosa

Riforma Protestante

Riforma cattolica e la Controriforma

aprile

Carlo V e la fine della libertà italiana

L'Europa nella seconda metà del Cinquecento

maggio

Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri

4. METODOLOGIA E MATERIALE DIDATTICO

a) Metodologia usata durante il corso

La lezione frontale, dialogata e interattiva, costituisce lo strumento metodologico di base.

Per una migliore comprensione dei fatti saranno opportunamente utilizzate le cartine fornite dal testo di studio o da un atlante storico, nonché il materiale digitale fornito dal testo stesso. La capacità di stabilire relazioni tra i fatti sarà sviluppata tramite la lettura ed il commento di documenti storici, al fine di identificare le cause e gli effetti a cui si possono ricondurre importanti eventi storici.

b) Materiale didattico utilizzato

Luigi Ronga, Gianni Gentile, Anna Rossi *Millenium* (vol. 1, dal Mille alla metà del Seicento) – ed. La Scuola

1. VALUTAZIONE

a) Strumenti e frequenza delle valutazioni

Si utilizzeranno, per ogni quadrimestre:

- Due verifiche scritte, per valutare la conoscenza della storia dando la possibilità agli studenti di esercitarsi nell'esposizione e argomentazione scritta dei fatti storici.
- Si prevede la possibilità di un'interrogazione orale a fine quadrimestre per gli studenti che lo desiderano, nei casi in cui vi è la necessità di un recupero.
- Periodicamente, previo avviso agli studenti, verrà dedicata un'ora di lezione all'interrogazione orale, per valutare l'acquisizione dei concetti esposti in classe che dovrebbero venire rielaborati dagli allievi e già esercitati in un'esposizione completa degli stessi nello studio individuale. Questo tipo di valutazione, inoltre, terrà in considerazione anche la quantità e qualità degli interventi proposti in classe dal singolo studente.

b) Criteri di valutazione

Si terranno in considerazione:

- la capacità espositiva (sia orale che scritta) con un registro linguistico appropriato
- la capacità di individuare le cause e gli effetti di un dato evento storico
- la capacità di collocare nelle dimensioni spazio-tempo un dato evento storico.

La valutazione finale, non si baserà solo sui voti riportati nei compiti in classe e nelle interrogazioni orali, ma terrà conto anche dell'impegno, della partecipazione e del comportamento in classe.

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Il recupero verrà effettuato in classe; il recupero individuale, se necessario, verrà effettuato con esercizi specifici da svolgersi a casa, che saranno poi discussi con lo studente.