

Liceo Internazionale

Obiettivi e programma di insegnamento

Materia: Scienze Umane

anno scolastico	2019/2020	classe	IB
docente	Rossana Poma	ore settimanali	5

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni e 10 alunne frequentanti l'indirizzo di scienze umane. Complessivamente la classe si presenta attenta e interessata alla materia. Il comportamento è generalmente corretto

2. OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

L'insegnamento delle scienze umane in un percorso liceale è da intendersi quale reale valore aggiunto al processo di formazione dello studente. Quest'ultimo, al termine del suddetto percorso, farà proprio il linguaggio della cultura umanistica nelle sue molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce quale persona, quale valore assoluto e come soggetto di reciprocità e di relazioni. Le tematiche psicologiche saranno dunque affrontate in correlazione con gli studi delle altre scienze umane al fine di sviluppare un'adeguata consapevolezza della complessità delle dinamiche psicosociali.

In particolare, durante il corrente anno scolastico, lo studente riconoscerà l'impostazione delle diverse scuole psicologiche; coglierà la differenza tra psicologia scientifica e del senso comune; saprà riconoscere e usare il lessico specifico. Al fine di comprendere i diversi aspetti delle relazioni sociali, saprà far riferimento all'importante rapporto fra la persona e il contesto. Particolare attenzione sarà rivolta al tema dell'autostima e motivazione affinché lo studente possa riflettere sull'importanza di operare una scelta libera e matura del proprio percorso scolastico e di crescita in generale, non unicamente riconducibile a condizionamenti esterni. Un altro modulo di grande importanza riguarderà la riflessione sul metodo di studio, sia con l'intento di elaborare vere e proprie strategie che scaturiscono dalla metacognizione sia con la volontà di considerare e riflettere sull'esperienza dello studente

3. ARGOMENTI DEL CORSO E SCANSIONE TEMPORALE

1° modulo: La nascita della psicologia sperimentale e le principali correnti psicologiche	SETTEMBRE
2° modulo: Motivazione, autostima, peer education e metodo di studio	OTTOBRE/NOVEMBRE
3° modulo: La persona: l'identità, cambiamento e continuità, la personalità, influenze genetiche e ambientali	NOVEMBRE/DICEMBRE
4° Adolescenza e l'universo emozionale	GENNAIO
5° modulo: Lo sviluppo tra cambiamento e relazione	FEBBRAIO/MARZO
6° L'apprendimento: percezione, memoria, intelligenza	APRILE/MAGGIO
7° modulo: i disturbi legati all'apprendimento	FINE MAGGIO/GIUGNO

4. METODOLOGIA E MATERIALE DIDATTICO

a) Metodologia usata durante il corso

La lezione frontale, dialogata e interattiva, costituisce lo strumento metodologico di base.

Sarà affiancata ai seguenti momenti didattici operativi:

- schede di lavoro e composizione di testi sintetici che esprimano capacità argomentative
- letture mirate e relativa riflessione.
- discussioni collettive e lavori di gruppo (brainstorming e role playing).
- visione di filmati riguardanti tematiche psicologiche e relativa discussione finale.

5. VALUTAZIONE

a) e b) Sono previste 1 valutazione orali e 2 scritte per quadrimestre. A fine anno si prevede un'ulteriore valutazione orale o scritta che potrà essere utile soprattutto a coloro che dovranno ancora conseguire la piena sufficienza.

Le verifiche e le valutazioni mireranno ad identificare e rimuovere le difficoltà incontrate dagli alunni e avranno la funzione di orientare e aiutare ciascuno a progredire in funzione delle proprie capacità.

Ogni intervento da parte dello studente durante l'attività didattica costituirà un elemento incisivo di valutazione. Si terrà conto della partecipazione attiva, della volontà di porre domande, chiedere precisazioni e della capacità di formulare interventi pertinenti alle argomentazioni trattate. Non mancheranno frequenti verifiche dei contenuti appresi mediante il riassunto/dialogo di inizio lezione degli argomenti trattati in precedenza.

- c) Per quanto concerne il profitto verrà valutato secondo i seguenti criteri:
padronanza dei contenuti (1); uso del lessico specifico e capacità espositiva in forma orale e scritta (1); sviluppo e analisi delle argomentazioni (2); individuazione e argomentazione di raccordi pluridisciplinari (2); elaborazione creativa, logica e critica (3).

Per il significato dei livelli si rinvia alla "Tassonomia degli obiettivi di insegnamento" secondo Bloom.

6. ATTIVITA' DI RECUPERO

Per il momento non sono previsti corsi di recupero ma saranno offerti aiuti puntuali agli alunni che dovessero presentare questa specifica esigenza. A tale proposito potranno essere assegnati lavori integrativi da svolgere al di fuori dell'orario scolastico. Il conseguente intervento di correzione e supervisione da parte dell'insegnante sarà volto alla risoluzione dei problemi presentati dagli studenti durante l'attività didattica.

TESTI: "Intrecci" Psicologia e Metodologia della ricerca, Ed DeaScuola

approvazione direzione	Data	Firma
---------------------------	------	-------