

Liceo Internazionale

Obiettivi e programma di insegnamento

Materia: Inglese

anno scolastico	2019-20	classe	1 Liceo A
docente	Petra Hauswirth	ore settimanali	4

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Ci sono 25 allievi nella classe, suddivisi nell'indirizzo linguistico (12 allievi) e in quello delle scienze applicate (13 allievi). Finora, tutti i ragazzi sembrano piuttosto motivati ed interessati. La classe ha svolto un test di ingresso (senza voto) ed era subito chiaro che la classe è molto eterogenea. C'è un'allieva madrelingua e 6 altri che hanno preso oltre 95% nel test d'ingresso, ma ci sono 4 studenti che hanno ottenuto una valutazione nettamente insufficiente (anche soltanto 29%). Sarà quindi opportuno di proporre attività differenziate per gli studenti madrelingua (o quasi) e gli altri.

2. OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

Le capacità linguistiche che si vogliono continuare a sviluppare sono la comprensione e la produzione scritte e, naturalmente, quelle orali.

► Consolidamento e perfezionamento delle strutture sintattico-morfologiche

Durante l'anno scolastico si riprenderanno e approfondiranno le attività di tipo comunicativo iniziate alle scuole medie (III e IV Media), concentrandosi su aspetti grammaticali essenziali della lingua. Si procederà con l'introduzione di nuove strutture/tempi come il Past Continuous, il Present Perfect, i Modals.

► Arricchimento e ampliamento del lessico

Si cercherà di aiutare i ragazzi ad acquisire strategie e sistemi per l'arricchimento lessicale, modi di affrontare le parole sconosciute in un testo, metodi di classificazione e raccolta di vocaboli, uso del dizionario. I nuovi temi da trattare saranno: describing people (appearance and personality), clothes, holidays, housework, shopping, describing a town or a city, health and the body, time expressions, common verb phrases, likes and dislikes...

► Miglioramento dell'espressione orale

Verranno incoraggiate le relazioni orali in classe su diversi argomenti: argomento a scelta, presentazione di un libro semplificato scelto in biblioteca. Sarà anche intensificata la comunicazione orale tra docente e allievo e tra allievi.

► Miglioramento della comprensione orale

I ragazzi dovranno saper capire i punti essenziali di un discorso in condizioni d'ascolto ottimale con eventuali ripetizioni.

► Miglioramento della comprensione scritta

I ragazzi dovranno essere in grado di capire testi che presentano un linguaggio corrente ma chiaro. Per la lettura estensiva impareranno a padroneggiare le tecniche di skimming e scanning. Per la lettura intensiva, impareranno a:

- riassumere il testo (individuando i punti importanti);
- organizzare e classificare le idee contenute nel testo;
- ricostituire l'ordine logico/cronologico dei paragrafi di un testo scomposto;
- servirsi del testo come fonte di arricchimento lessicale/grammaticale, sviluppando proprie modalità di raccolta.

► Miglioramento della produzione scritta

La produzione scritta di testi semplici comprenderà prevalentemente esercizi di composizione guidata che dovrà portare gradualmente a testi prodotti autonomamente.

Questi obiettivi formativi e comunicativi si conformano ai criteri tassonomici di competenza A2/B1 del Quadro europeo di riferimento comune del Consiglio d'Europa (Portfolio europeo delle lingue).

3. ARGOMENTI DEL CORSO E SCANSIONE TEMPORALE

Settembre

Entry test (senza voto)

File 1

Grammar: word order in questions, present simple, present continuous, prepositions of place.

Vocabulary: verb phrases, spelling and numbers, clothes, describing people (appearance and personality).

Writing : Describing a person.

File 2 (part 1)

Grammar: past simple (regular and irregular verbs), past continuous, time sequencers and connectors.

Ottobre

File 2 (part 2)

Vocabulary: holidays, verb phrases, prepositions of time and place (at, in, on).

Writing : My favourite photo.

File 3

Grammar: be going to (plans and predictions), present continuous for future arrangements, defining relative clauses (who, which, where).

Vocabulary: airports, verbs + prepositions, expressions for paraphrasing (like, for example).

Writing: An informal email.

Novembre

File 4

Grammar: present perfect + yet, just, already; something/anything/nothing; present perfect vs. past simple.

Vocabulary: housework, make or do?; shopping; adjectives ending *-ed* and *-ing*.

File 5 (Part 1)

Grammar: comparative adjectives and adverbs, as.... as..., superlatives, quantifiers (too, not enough)

Vocabulary: time expressions (spend time)

Writing: Describing where you live.

Dicembre

File 5 (Part 2)

Grammar: review of verb forms: present, past and future.

Vocabulary: describing a town or a city, health and the body.

File 6

Grammar: will/won't (predictions, decisions, offers, promises).

Vocabulary: opposite verbs, verb + back, adjectives + prepositions.

Writing: A formal email.

Literature: *A Christmas Carol* by Charles Dickens (theatre).

Gennaio

File 7

Grammar: uses of infinitive with *to*, uses of the gerund (verb + *-ing*), *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't*

Vocabulary: verbs + infinitive: *try to*, *forget to*, etc., verbs + gerund, modifiers (*a bit*, *really* etc.)

Writing: a formal email

File 8 (Part 1)

Grammar: should, first conditional (*if + present*, *will + infinitive*)

Vocabulary: get, confusing verbs

Febbraio

File 8 (Part 2)

Grammar: possessive pronouns

Vocabulary: adverbs of manner

File 9

Grammar: second conditional (*if + past*, *would + infinitive*), present perfect: *ever*, *never*, *yet*, *just*, *already* + *for* and *since*, present perfect or past simple? (2)

Vocabulary: animals, phobias and words related to fear, biographies

Writing: a biography

Marzo

File 10

Grammar: passive; used to; something, anything, nothing, all, every....

Vocabulary: verbs: *invent, discover*, etc.; school subjects; hobbies

Speaking: Student Presentations

Aprile

File 11

Grammar: expressing movement; word order of phrasal verbs; *so, neither* + auxiliaries

Vocabulary : sports, expressing movement; phrasal verbs; similarities

Writing: an opinion essay

Speaking: Student Presentations

Reading: *The Canterville Ghost* by Oscar Wilde (Black Cat CIDEB B1.2), Part 1.

Maggio

File 12

Grammar: past perfect + narrative tenses; reported speech; questions without auxiliaries

Vocabulary : verb phrases; *say or tell?*

Speaking: Student Presentations

Reading: *The Canterville Ghost* by Oscar Wilde (Black Cat CIDEB B1.2), Part 2.

Giugno

Reading: *The Canterville Ghost* by Oscar Wilde (Black Cat CIDEB B1.2), Part 3.

Practical English: Hotel problems. Restaurant problems. The wrong shoes. At the pharmacy. Getting around. Time to go home. (DVD)

4. METODOLOGIA E MATERIALE DIDATTICO

a) Metodologia usata durante il corso

Le attività in classe dovranno essere molto variate per sollecitare l'attenzione e l'interesse degli allievi. Le lezioni frontali per i contenuti grammaticali si alterneranno con le attività a coppia o in piccoli gruppi. Contemporaneamente verranno incoraggiati il lavoro individuale e la responsabilizzazione dell'allievo che andrà coinvolto nel processo di apprendimento e imparerà a gestire in modo autonomo il proprio lavoro. Inoltre, saranno assegnati a casa regolarmente dei compiti scritti per permettere agli studenti di ripassare la materia svolta in classe.

b) Materiale didattico utilizzato

- Libro di testo: English File Pre-Intermediate, Fourth Edition – OUP – Oxenden & Latham-Koenig
- Libri di lettura: *The Canterville Ghost* by Oscar Wilde, published by Black Cat CIDEB (B1.2)
- fotocopie (grammar, vocabulary, reading activities, ecc.)
- iPad, registratore, DVD, youtube video (tramite iPad).

5. VALUTAZIONE

Si farà una verifica scritta circa una volta al mese. Le verifiche sono preparate da me in base al programma svolto. A volte utilizzerò anche i test predisposti dagli autori del libro. Gli esercizi sono sempre variati sia per venire incontro agli stili di apprendimento dei ragazzi, sia per coprire il maggior numero di argomenti. Alternerò i test di comprensione alla lettura e all'ascolto, previa adeguata preparazione, con quelli prettamente grammaticali, oltre naturalmente alle interrogazioni singole orali. Gli allievi dovranno anche presentare una relazione orale nel secondo quadrimestre.

6. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Qualora nella classe si individuassero ragazzi con grosse lacune, verrà attivato un corso di recupero della durata di un'ora settimanale.